

Μουσικοκινητικές δραστηριότητες για το ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς

Τα σχολεία ανοίξανε και οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να καλωσορίσουν τα παιδιά με τον πιο ζεστό τρόπο! Και ποιος είναι αυτός; Μα μέσω της μουσικοκινητικής φυσικά! Εδώ προτείνω κάποιες δραστηριότητες που σχετίζονται με το άνοιγμα των σχολείων και μέσω αυτών τα παιδιά θα αντιληφθούν τη νέα σχολική χρονιά σαν μία ευχάριστη αλλαγή από το καλοκαίρι και όχι σαν κουραστική υποχρέωση. Είναι καλό να ξεκινήσουμε με κάτι ευχάριστο και χαλαρό τη νέα σχολική χρονιά ώστε η μετάβαση από το καλοκαίρι να γίνει πιο ομαλά.

Δραστηριότητα 1η:

Παροτρύνουμε τα παιδιά να μας πούν τις σκέψεις τους, τις ιδέες τους και τα συναισθήματά τους σχετικά με το άνοιγμα των σχολείων. Στη συνέχεια μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε όλο αυτό το υλικό και να γράψουμε ένα τραγουδάκι. Αρέσει πολύ στα παιδιά γιατί ξέρουν, και φροντίζουμε να το τονίσουμε κι εμείς, ότι είναι το δικό μας τραγούδι και το γράψαμε όλοι εμείς μαζί.

Δραστηριότητα 2η:

Στη συνέχεια, μπορούμε να πάρουμε το τραγουδάκι που γράψαμε ή και κάποιο άλλο που μιλάει για το άνοιγμα των σχολείων και να το δραματοποιήσουμε με τους μαθητές μας.

Τραγούδια για το άνοιγμα των σχολείων:

1. Από το βιβλίο της Κική Καψάσκη: Τα πρώτα μου τραγούδια - Ανθολογία παιδικών τραγουδιών: 300 τραγούδια, χοροί, ρυθμικά
2. Από το παράθυρο του 2013 για τους μήνες Σεπτέμβριο- Οκτώβρη το τραγούδι: "Το σχολείο μου"
3. "Ανοίγουν τα σχολεία": <https://www.youtube.com/watch?v=hMibOgb7BOc>
4. "Το σχολείο των στρουμφ" : https://www.youtube.com/watch?v=eAGK_NyD-9I

5. "Το βράδυ ονειρεύομαι" του Γιώργου Λαπαδάκη:
http://www.onira.net.gr/music/04musthea/02_el_vrady%20.html

Δραστηριότητα 3η:

Μπορούμε να δούμε με τους μαθητές μας ένα βίντεο από το παιδικό "Ψάχνοντας το Νέμο" :<https://www.youtube.com/watch?v=kNNDu2c1u2s>. Μπορούμε να συζητήσουμε αυτά που είδαμε, τι κάνει ο μπαμπάς, τι κάνει το παιδί κτλ. Έπειτα, μπορούμε να το δραματοποιήσουμε. Κάποιος να κάνει τον μπαμπά που κοιμάται και δε θέλει να παει σχολείο και κάποιος το παιδί που είναι ενθουσιασμένο. Για κάθε έναν από τους ρόλους αυτούς θα έχουμε και μία μουσική. Για τον μπαμπά θα έχουμε μία μουσική αργή ενώ για το παιδί θα έχουμε κάτι γρήγορο και κεφάτο. Όταν θα μπαίνει η αντίστοιχη μουσική, ο καθένας θα κάνει το ρόλο του.

Δραστηριότητα 4η:

Αυτή η δραστηριότητα αποτελεί συνέχεια της προηγούμενης. Όταν τελειώσει η δραματοποίηση, η νηπιαγωγός παίρνει δύο οργανάκια: ένα τυμπανάκι το οποίο παίζει σέρνοντας τα δάχτυλα πάνω σε αυτό και ένα σείστρο. Λέει στους μαθητές παίζοντας το τύμπανο με τον τρόπο που είπαμε: "Παίζω αργά ή γρήγορα; Με ποιον ταιριάζει αυτός ο ήχος; Με τον μπαμπά ή με το παιδί;" Στη συνέχεια κάνει την ίδια ερώτηση και με το σείστρο. Έτσι, το τύμπανο συνδιάζεται με τον αργό μπαμπά και στο σείστρο με το γρήγορο παιδάκι. Οι μαθητές καλούνται όταν ακούν τον αργό ήχο του τυμπάνου να κινούνται αργά και νυσταγμένα ενώ όταν ακούν το γρήγορο ήχο του σείστρου να κινούνται γρήγορα και βιαστικά για να πάνε στο σχολείο.

Δραστηριότητα 5η:

Χωρίζουμε την τάξη σε δύο μέρη με τη βοήθεια μιας μεγάλης κορδέλας. Η μία πλευρά είναι το σχολείο και η άλλη το σπίτι μας. Συμφωνούμε με τους μαθητές μας ποια μουσική ή ποιος ήχος (μπορούμε να το κάνουμε με οργανάκια ή μπορούν κάποιοι από τους μαθητές να παίζουν με αυτά) θα σημαίνει το σχολείο και ποια το σπίτι. Όταν ακούν την αντίστοιχη μουσική, οι μαθητές καλούνται να τρέχουν στην αντίστοιχη πλευρά.

Δραστηριότητα 6η:

Μπορούμε να παίζουμε με οργανάκια όταν τραγουδάμε κάποιο τραγούδι από τα παραπάνω (βλ. Δραστηριότητα 2). Θα μπορούσαμε να χωριστούμε σε δύο ή περισσότερες ομάδες και να συμφωνήσουμε να παίζουμε διαδοχικά η κάθε ομάδα. Επίσης, θα μπορούσαμε να παίζουμε όλοι μαζί στα οργανικά μέρη και να τραγουδάμε στα μέρη που έχουν λόγια χωρίς να παίζουμε.

Δραστηριότητα 7η:

Επίσης, μία ωραία δραστηριότητα είναι να βρούμε διάφορους ήχους που προέρχονται από το σχολείο μας και να τις γράψουμε σε ένα cd, π.χ. το κουδούνι του σχολείου, φωνές παιδιών, το μολύβι όταν γράφουμε, μαρκαδόροι όταν ζωγραφίζουμε, τσαλάκωμα ενός χαρτιού κλπ. Στη συνέχεια βάζουμε έναν έναν ήχο και οι μαθητές μαντεύουν τι είναι ο κάθε ήχος.

Δραστηριότητα 8η:

Στη δραστηριότητα αυτή καθόμαστε όλοι σε κύκλο και δίνουμε στο κάθε παιδί από ένα χαρτί, ένα τετράδιο, ένα μολύβι, ένα στυλό κι ένα χάρακα ή ότι άλλο σκεφτούμε που σχετίζεται με το σχολείο. Ζητάμε από τους μαθητές μας να παράγουν ήχο μέσα από αυτά τα αντικείμενα σαν να ήταν μουσικά όργανα! Θα εκπλαγείτε από τους ήχους που θα σκεφτούν τα παιδιά.

Δραστηριότητα 9η:

Φυσικά κι εδώ μία ωραία ιδέα είναι η ηχοϊστορία. Επιλέγουμε ένα παραμύθι που θέμα του έχει το άνοιγμα των σχολείων και το δουλεύουμε με τα παιδιά σαν ηχοϊστορία. Ακόμη μπορούμε να το δουλέψουμε και σαν παραμυθοτραγουδο, δηλαδή να σταματήσουμε τη διήγηση σε κάποιο σημείο και να φτιάξουνε τα παιδιά τη συνέχειά της. Αλλά ότι λένε να εμπεριέχει κάποιο ήχο, ώστε να γίνει χρήση των οργάνων Orff.

Παραμύθια με θέμα το ξεκίνημα των σχολείων:

1. "Ο Τομ είναι τιμωρία" : http://taniamanesi-kourou.blogspot.gr/2013/06/blog-post_7.html
2. "Το μικρό κοάλα στον παιδικό σταθμό" της Berkane Nadia
3. "Ο Μπλου πάει στο σχολείο" της Angela C. Santomero

Δραστηριότητα 10η:

Λέμε στα παιδιά να πάρουν από ένα μαξιλάρι και να ξαπλώσουν πάνω με κλειστά ματάκια. Τους βάζουμε μία χαλαρωτική μουσική και τους ζητάμε να σκεφτούν εικόνες από την τάξη μας και το σχολείο. Όταν τελειώσει το τραγούδι, καθόμαστε σε κύκλο και συζητάμε τι εικόνες σκέφτηκε ο καθένας μας.